

# Educação Especial Inclusiva: Um direito que ainda desafia a prática





# Coleta de dados

Redes Municipal:

Março a Junho de 2025

Rede Estadual:

Maió a Outubro de 2025



# O cenário exige:

- ✓ Ação coordenada,
- ✓ Estruturada e
- ✓ Contínua.

# O diagnóstico aponta:

- Principais entraves;
- Fragilidades estruturais;
- Caminhos para serem fortalecidos.



# Diagnóstico da Educação Especial Inclusiva

Rede Municipal

142 Municípios

1.561 Escolas

10.940 Alunos  
com deficiência

# Educação Especial Inclusiva

## REDE MUNICIPAL

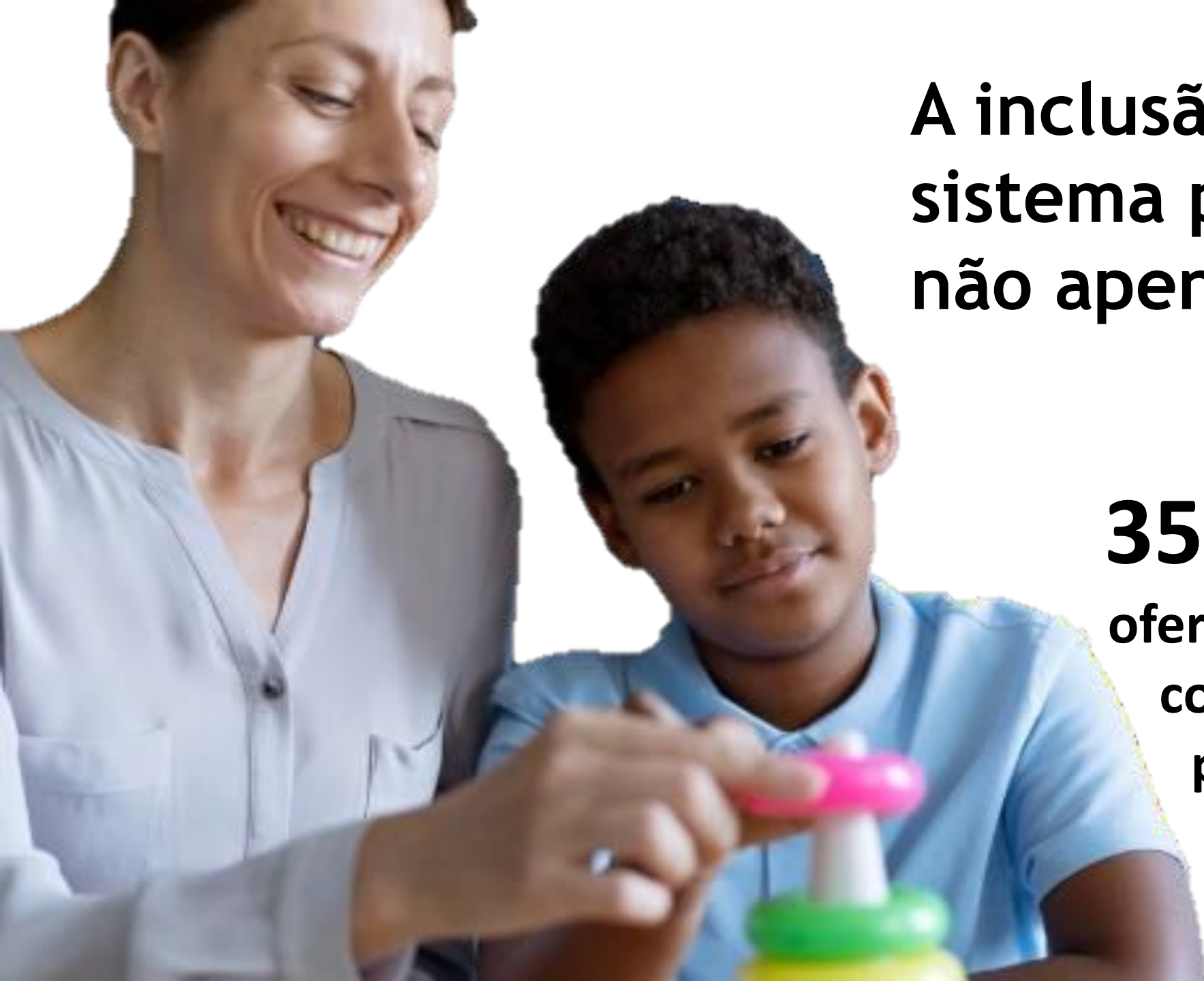
- **100%** dos municípios de MT responderam
- **10.940** estudantes com **necessidades educacionais específicas** estão na rede municipal de educação

**739** estudantes, de **18** municípios, estão na escola mas, **não recebem atendimento de profissionais de apoio especializado.**



Os municípios  
ainda não  
conseguem  
responder  
integralmente  
à demanda  
da educação  
especial





**A inclusão exige sistema preparado, não apenas intenção.**

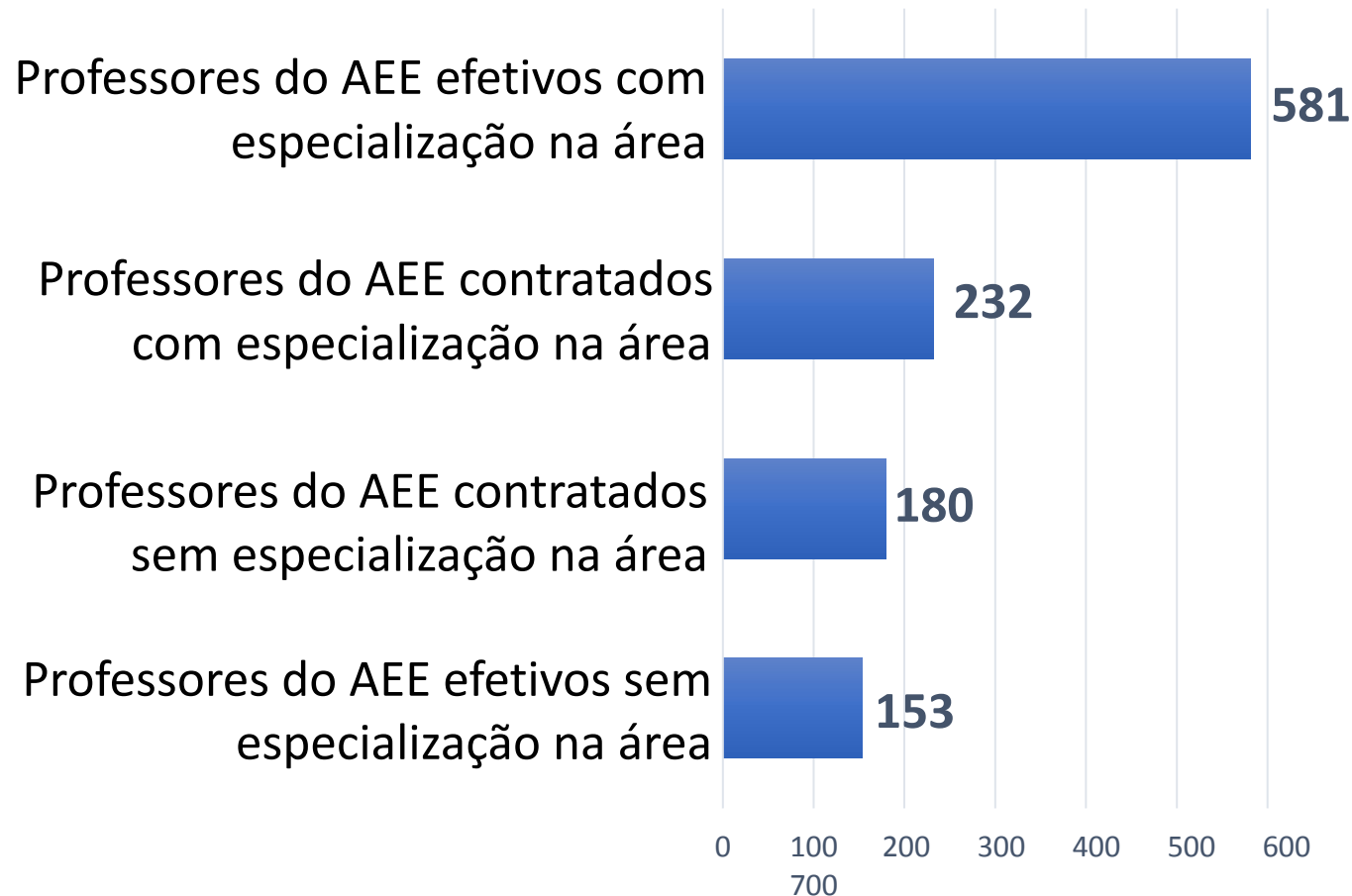
**35** municípios não oferecem formação continuada aos profissionais



**A qualificação dos  
profissionais é um  
eixo central.**

# Quantidade de professores do AEE e as respectivas formações

**1.140**  
**Professores**  
**de AEE**



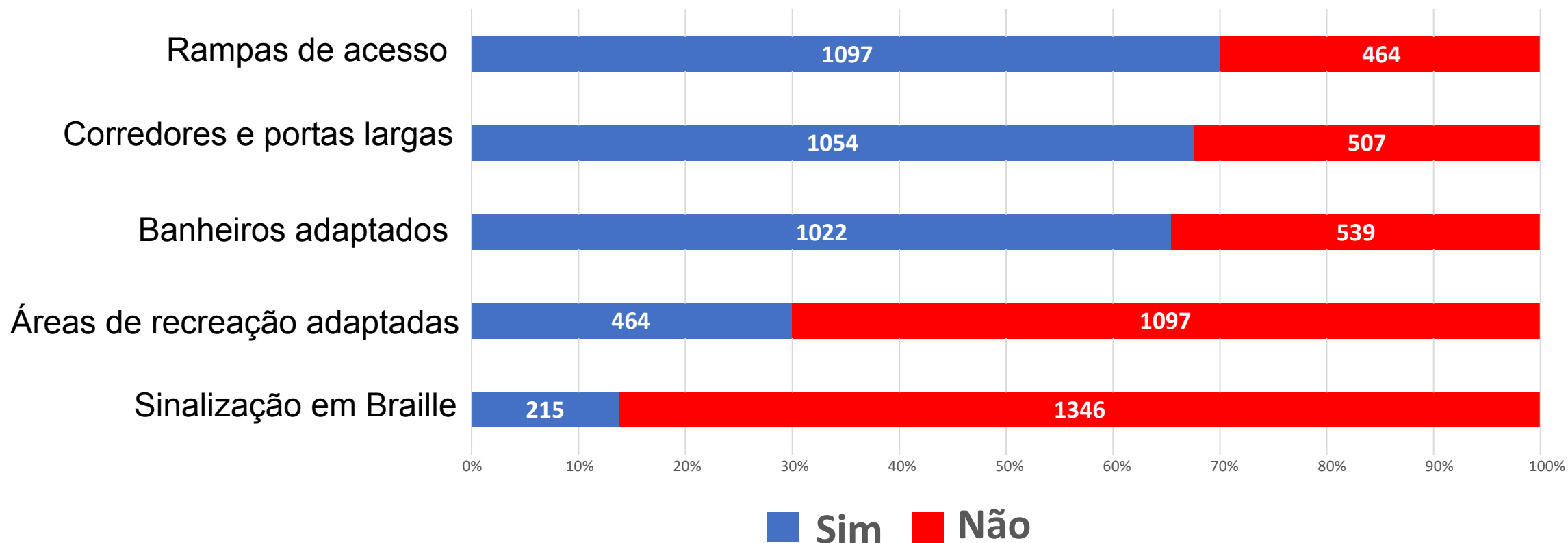
# Barreira para acesso à Educação Especial Inclusiva

- **80** municípios exigem **apresentação de laudo médico** para o acesso à vaga.
- **96** municípios declaram que **não possuem Centro de Atendimento Educacional Especializado**.
- **36** municípios **não contam com equipe de saúde e assistência social** (psicólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionais)
- **122** municípios **tem algum tipo de barreira nas condições de acessibilidade**



# Acessibilidade nas escolas municipais

## Escolas municipais por condições de acessibilidade arquitetônica



# Monitoramento e avaliação das ações

- **28** municípios não elaboraram planos do PEI ou do PAEE
- **74** municípios não possuem sistema de monitoramento e avaliação da aprendizagem do aluno
- **82** municípios não possuem previsão de recursos orçamentários para a educação inclusiva





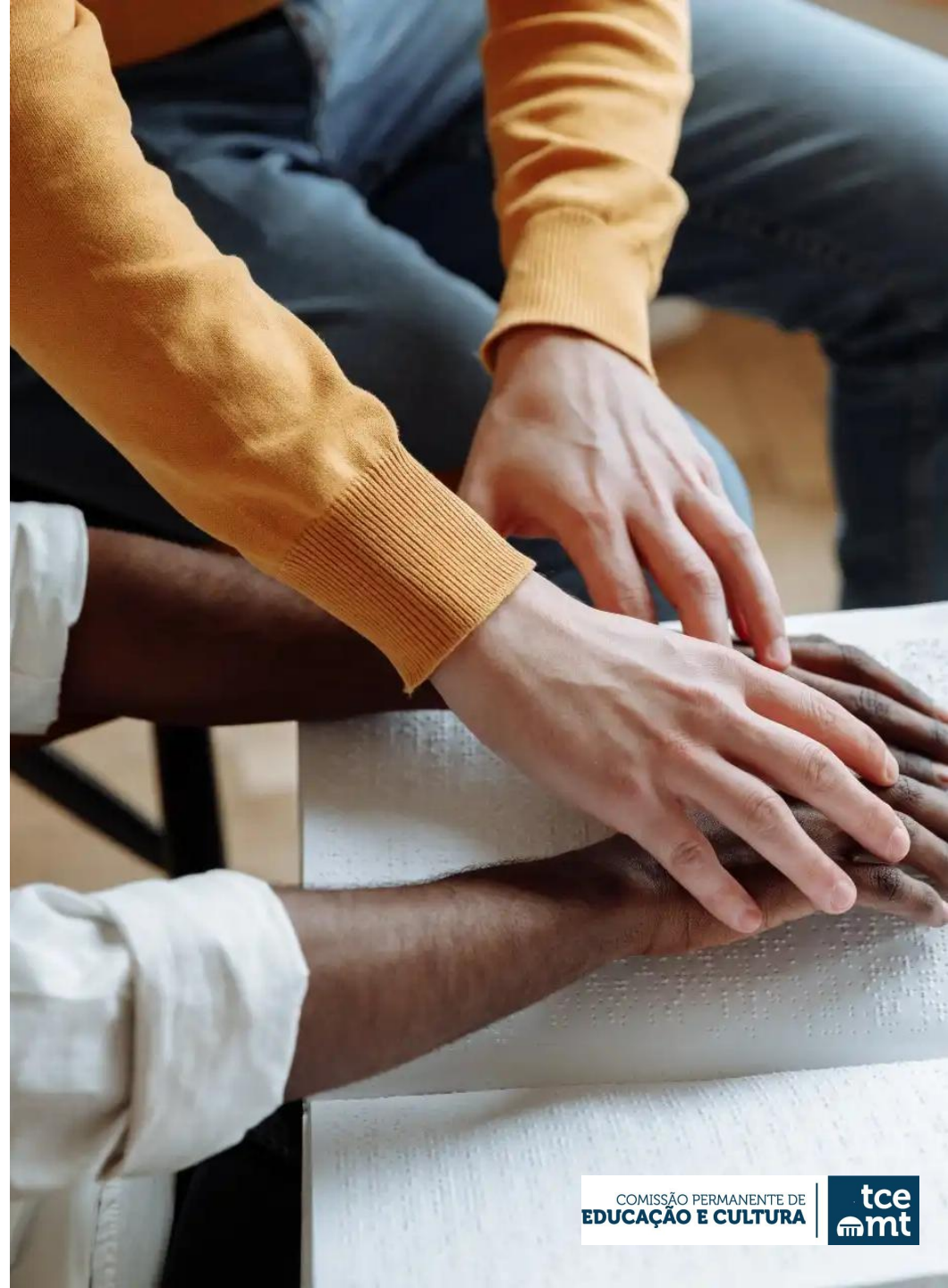
**A inclusão não é uma política isolada, é uma agenda de Estado.**

- **Responsabilidade compartilhada**
- **80** municípios não tem cooperação entre as redes municipais e estadual nas transições escolares

# Atuação do TCE-MT Rede Municipal

Aprovação da **Nota Recomendatória  
COPEC nº 03/2025;**

**Decisão Normativa 023/2025**  
encaminhada a todos os gestores,  
órgãos e poderes, além dos parceiros  
do Gaepe-MT.





# Diagnóstico da Educação Especial Inclusiva

## Rede Estadual

# Diagnóstico da Educação Especial Inclusiva

Rede Estadual

**628**

Escolas Estaduais

**10.211**

Alunos com deficiência



# Educação Especial Inclusiva

## Rede Estadual

- **100%** da Rede Estadual de MT responderam
- **10.211** estudantes com **necessidades educacionais específicas**, estão na rede estadual de educação
- **414** estudantes de **77** municípios, estão em processo de **análise para o atendimento**.



Os alunos que precisam de apoio educacional especializado, esperam de 30 a 45 dias, pela análise da rede estadual para o atendimento.



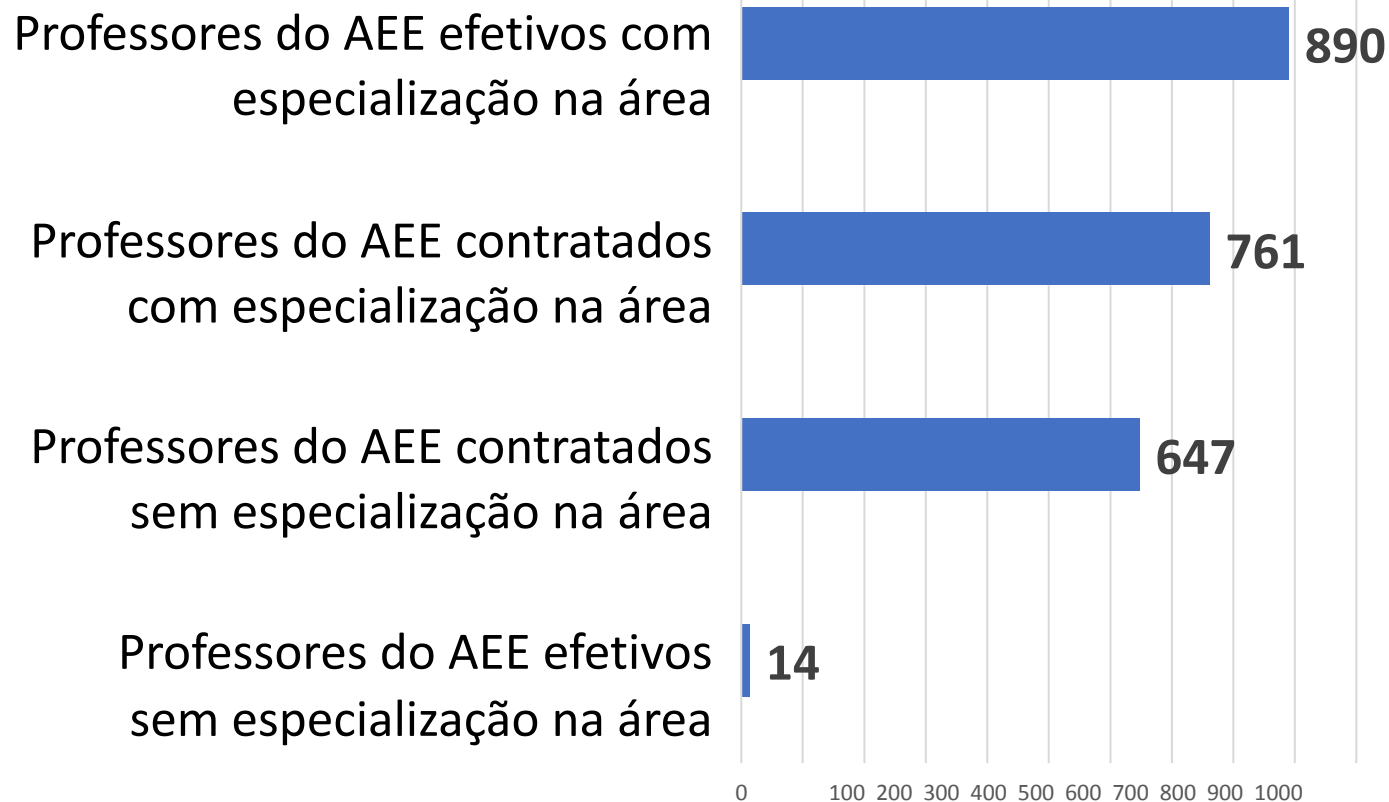


**A inclusão exige sistema preparado, não apenas intenção.**

**100%** da rede estadual ofertam formação aos profissionais

# Quantidade de professores do AEE e as respectivas formações

**2.312**  
**Professores**  
**de AEE**

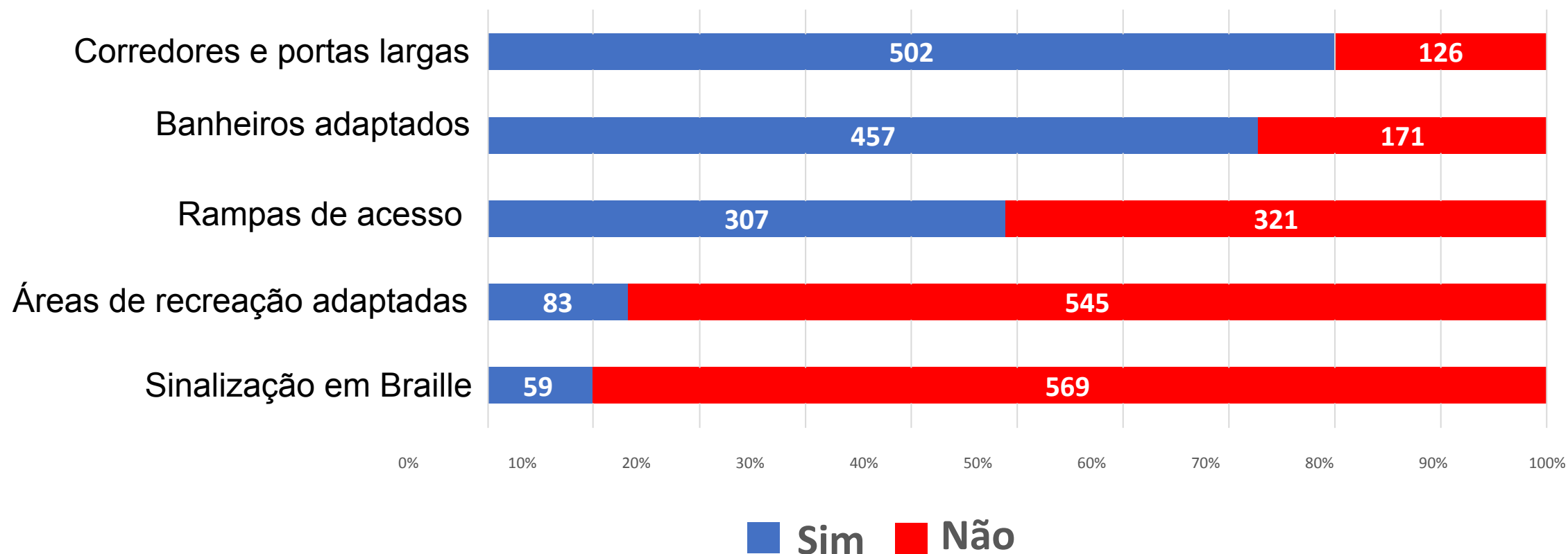


# Barreira para acesso à Educação Especial Inclusiva

- **100%** das escolas da rede estadual não exigem a apresentação de laudo médico para o acesso à vaga.
- **117** escolas da rede estadual não possuem Atendimento Educacional Especializado.
- A rede estadual de Ensino, em **67** municípios, não contam com equipe de saúde e assistência social (psicólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionais)

# Acessibilidade nas escolas estaduais

## Escolas municipais por condições de acessibilidade arquitetônica



# 100% das escolas da Rede Estadual de MT possuem:

- Estudo de caso para identificação de potencialidades, limitações e barreiras no contexto escolar;
- Previsão de recursos orçamentários para a educação inclusiva;
- Setor ou responsável específico para coordenar e acompanhar as condições de acessibilidade nas escolas;
- Protocolo ou fluxo definido para solicitação, avaliação e disponibilização de profissionais de apoio para alunos com deficiência.





**100% da Rede Estadual possui monitoramento e avaliação dos alunos para acompanhar seu desenvolvimento acadêmico e social.**

# CORDÕES NEURODIVERGENTES

Você sabe o significado?



**CORDÃO  
GIRASSOL**

Deficiência oculta



**CORDÃO  
AUTISMO**

Deficiência  
com autismo



**CORDÃO  
ROXO**

Epilepsia



**CORDÃO  
AMARELO**

Deficiência intelectual  
ou múltipla

# CORDÕES NEURODIVERGENTES

Você sabe o significado?



**CORDÃO  
VERMELHO**

Dificuldades de  
comunicação



**CORDÃO  
VERDE**

Ansiedade



**CORDÃO  
LARANJA**

TDAH



**CORDÃO  
ROSA**

Sensibilidade  
sensorial

# CORDÕES DA INCLUSÃO



## Seminário Nacional de Educação Especial Inclusiva

O que esperamos?

- ✓ Ampliar o debate
- ✓ Fortalecer a governança
- ✓ Construir soluções concretas para os municípios, Estado e Brasil



**“Apresente-se para a construção de uma escola que acolha, respeite e desenvolva cada estudante. Apresente-se para a construção de uma sociedade que não deixe ninguém para trás.”**

(Cons. Antonio Joaquim  
Presidente da COPEC do TCE-MT)

# Educação Inclusiva Municipal e Estadual 2025

Os dados declaratórios que fundamentam esta apresentação estão no Radar de Educação do TCE-MT e referem-se ao ano de 2025.



# Cons. ANTONIO JOAQUIM

Presidente da Comissão Permanente  
de Educação e Cultura

## Cassyra L. Vuolo

Secretária Executiva da Comissão  
Permanente de Educação e Cultura

[copec@tce.mt.gov.br](mailto:copec@tce.mt.gov.br)

(65) 3616-2919 / 3616-2904

